

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено»

Руководитель МО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_/Баранова И.И./

Протокол №1 от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

ГБОУ «Елабужская школа-интернат»

\_\_\_\_\_/Р.З. Габитова/

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Утверждаю»

Директор

ГБОУ «Елабужская школа-интернат»

\_\_\_\_\_/Р.И. Марданов/

Приказ №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(приложение к основной образовательной программе начального общего образования)

по учебному предмету «**Ознакомление с окружающим миром**»

**1-5 классы**

(вариант 1.2.)

2020-2021 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, 1 класс**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
О себе	<p>- называть свои имя и фамилию, возраст, день рождения. имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя (употреблять их при общении)</p> <p>Состав семьи, родные люди. ФИО взрослых членов семьи.</p> <p>Домашний адрес: название города, улицы, номер дома, квартиры.</p> <p>Правила поведения дома.</p> <p>названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;</p>	<p>обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями, поручениями;</p> <p>- спокойно и вежливо разговаривать со сверстниками, старшими;</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</li> <li>- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД :</u></p> <p>получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</li> <li>- воспринимать смысл познавательного текста;</li> <li>- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например, природа: живая - неживая, животные - растения и т.д.);</li> <li>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о причинах успеха в учебе;</li> <li>- интерес к учебному материалу;</li> <li>- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;</li> <li>- знание основных моральных норм поведения;</li> <li>- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</li> <li>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать другое мнение и позицию;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>- задавать вопросы.</li> </ul>	
<b>Я и школа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть адрес школы;</li> <li>-назвать по имени и отчеству учителей,</li> <li>-знать имена одноклассников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать назначение кабинетов, спален, столовой, библиотеки.</li> <li>Знать назначение спортивного и актового залов.</li> <li>Называть учебные вещи.</li> <li>-Правилам поведения в школе и в классе.</li> <li>Бережного отношения к школьному имуществу</li> </ul>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>- анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;</li> <li>- проводить сравнение, с классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);</li> <li>- устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку). Коммуникативные универсальные учебные действия</li> </ul> <p>Научится: принимать участие в работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.</li> <li>- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;</li> <li>-- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;</li> <li>–основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</li> </ul>

			парами и группами; - допускать существование различных точек зрения; - договариваться, приходить к общему решению; - использовать в общении правила вежливости.	
<b>Город, в котором я живу</b>	-называть свой домашний адрес; (название города, села, улицы, номер дома, квартиры); называть транспорт города. Знать труд людей весной.	Знать и соблюдать элементарные правила поведения в общественных местах; в транспорте. -узнать профессии людей, работающих в учреждениях. -назвать сигналы светофора, дорожные знаки;	<u>Регулятивные УУД:</u> -выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос <u>Познавательные УУД:</u> -осмысление взаимосвязи между человеком и окружающим миром. <u>Коммуникативные УУД:</u> -формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую...); учиться отвечать на поставленный вопрос.	-осознание важности здорового питания в процессе познания окружающего мира; -формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающих людей; -установка на здоровый образ жизни;
<b>Родная страна.</b>	-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; - использовать правила поведения в общественных местах; Называть и знать значение праздников в стране: Новый год; 23 февраля, Международный женский день, День Победы.	-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; -осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; -определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей;	<u>Регулятивные УУД:</u> - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> -осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать изучаемые объекты	-умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества. - способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; -этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций; -основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,

		<p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>окружающего мира с выделением их отличительных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;  - проводить сравнение, с классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);  - устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  - обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку). Коммуникативные универсальные учебные действия  Научится: принимать участие в работе парами и группами;  - допускать существование различных точек зрения;  - договариваться, приходить к общему решению;  - использовать в общении правила вежливости.</p>	<p>представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>
<p><b>Человек и природа.  Родная природа</b></p>	<p>-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  - название времён года, их последовательность и отличительные признаки;  - наблюдать за природой и по-годой,  вести календарь погоды;</p>	<p>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;  -составлять описание погоды;</p>	<p>Регулятивные:  -понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;  -сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);  Познавательные:  -понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;  -находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;  -использовать схемы для выполнения</p>	<p>умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.  - способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;  -- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;  —основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,</p>

			заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки. Коммуникативные: -включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; -формулировать ответы на вопросы; -слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; -договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий. -соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; -контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.	представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
<b>Растительный мир</b>	Знать отличительные признаки -нескольких растений; - различать понятия «овощи, фрукты, ягоды »;	выполнять правила поведения в природе, охранять растения		
<b>Животный мир</b>	- различать понятия « звери, рыбы»; называть 5-6 диких и домашних животных;	бережно относится к окружающей среде, к животным.	<u>Регулятивные:</u> -понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; -сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); Познавательные: -находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; -использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки. Коммуникативные: -включаться в коллективное обсуждение	умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества. - способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

			<p>вопросов с учителем и сверстниками;          -формулировать ответы на вопросы;          -слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;          -договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;          -контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--

### Содержание учебного предмета, 1 класс

Название раздела	Содержание
О себе	Имя и фамилия ребёнка, возраст, день рождения. Состав семьи, родные люди. ФИО взрослых членов семьи. Домашний адрес: название города, улицы, номер дома, квартиры. Правила поведения дома. Посильное участие детей в домашнем труде. Выполнение правил личной гигиены. Режим дня. Внешность человека.
Я и школа	Названия и назначения помещений школы. Учебные вещи. Правила поведения в школе и в классе. Бережное отношение к школьному имуществу. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение. Профессии работников школы. Правила поведения в столовой. Правила поведения во время занятий.
Город, в котором я живу	Название города, в котором живу. Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица и площадь города. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми. Труд людей осенью. Правила перехода улицы. Транспорт города. Правила поведения в транспорте. Международный женский день Труд людей весной. Учреждения города в районе школы.
Родная страна.	Наша Родина – Россия. Флаг нашей страны. Москва-столица нашей страны. Народные игрушки. Праздник в стране: НГ, 23 февраля. Праздник в стране: Международный женский день
Родная природа	Времена года. Погода в разные времена года. Сезонные изменения в природе (признаки осени). Природные особенности города: парки, скверы, водоёмы. Зелёные насаждения: парк, сквер, сад. Экскурсия на пришкольный участок «Осень Экскурсия на пришкольный участок «Зима» Экскурсия на рынок .Экскурсия на главную площадь города.
Растительный мир	Растения осенью: листопад, общий вид, названия наиболее распространённых. Растения зимой: общий вид, названия наиболее распространённых. Осенние работы в саду и на огороде. Овощи и фрукты. Лесные ягоды, орехи, грибы. Бережное отношение к окружающим растениям. Работа на пришкольном участке (уборка сухих листьев и веток)
Животный мир.	Домашние животные. Первоначальное знакомство с внешним видом, образом жизни, повадками.

	Детёныши домашних животных. Птицы. Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе. Отлёт перелётных птиц.
--	--

**Тематическое планирование, 1 класс**

<b>Название раздела.</b>	<b>Количество часов</b>
О себе	12
Я и школа	8
Город, в котором я живу	12
Родная страна	8
Родная природа	9
Растительный мир	7
Животный мир	8
Итого	64



**Планируемые результаты освоения учебного предмета, 2 класс**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<b>О себе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о самом себе, о своих способностях, вкусах;</li> <li>- знать свои фамилию, имя, отчество;</li> <li>- знать имена членов своей семьи;</li> <li>- иметь представление о своем внешнем облике;</li> <li>- расширять понятия о себе;</li> <li>- название времён года, их последовательность, отличительные признаки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать неразрывную связь себя с окружающим миром;</li> <li>– составлять небольшой рассказ о себе;</li> <li>– проявлять уважение и готовность следовать правилам, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;</li> <li>участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</li> <li>- выражать просьбу ,желание, приветствие;</li> <li>- ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;</li> <li>-сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;</li> <li>-находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-установка на безопасный, здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим.</li> <li>-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;</li> <li>- осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</li> </ul>

		<p>–определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в коллективе.</p>	<p>разных источников; -использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки. <u>Коммуникативные:</u> -включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; -формулировать ответы на вопросы; -слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; -договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий. -соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; -контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.</p>	
<b>Я и школа.</b>	<p>- знать адрес школы и интерната, имена одноклассников и учителей, воспитателей; - выразить просьбу, желание, побуждение; - рассказывать об интересных событиях в школе, об увиденном на экскурсиях; - знать правила поведения в школе; - доброжелательно, вежливо</p>	<p>– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; - обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями, поручениями; - выразить просьбу, желание, приветствие;</p>	<p><u>Регулятивные:</u> -понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; -сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); <u>Познавательные:</u></p>	<p>- осознавать себя членом коллектива; - проявлять желание участвовать в совместных делах и школьных событиях; - выполнять правила поведения в школы-интерната ; - проявлять внутреннюю позицию школьника; -расширение сферы</p>

	<p>обращаться и разговаривать со взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила поведения в столовой;</li> <li>- исполнять обязанности дежурного;</li> <li>- ответственно выполнять порученное дело.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила поведения в столовой;</li> <li>- исполнять обязанности дежурного;</li> <li>- спокойно и вежливо разговаривать со сверстниками, старшими ;</li> <li>- составлять небольшой рассказ о себе и школе, о своем классе;</li> <li>- уметь называть профессии работников школы (врач, повар, уборщица, учитель, директор, завуч).</li> </ul>	<p>-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;</li> <li>-использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;</li> <li>-формулировать ответы на вопросы;</li> <li>-слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</li> <li>-договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий.</li> <li>-соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;</li> <li>-контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.</li> </ul>	<p>социально- нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности.</p>
<b>Город, в</b>	- понимать соблюдения правил	-выполнять правила безопасного	<u>Регулятивные:</u> -понимать и принимать	- выполнять правила безопасного поведения в доме,

<p><b>котором я живу.</b></p>	<p>безопасного поведения в городе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать название родного города, и иметь представления о нём;</li> <li>- знать названия улиц, достопримечательностей;</li> <li>- ориентироваться в городской обстановке;</li> <li>- знать и уважать людей разных профессий;</li> <li>- назвать сигналы светофора, дорожные знаки;</li> <li>- знать и соблюдать элементарные правила поведения в общественных местах.</li> </ul>	<p>поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважать людей разных профессий;</li> <li>- соблюдать правила поведения в школе, дома и на улице.</li> </ul>	<p>учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;</li> <li>-использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;</li> <li>-формулировать ответы на вопросы;</li> <li>-слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</li> <li>-договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;</li> <li>-контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.</li> </ul>	<p>на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего 4мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- проявлять уважительное отношение к культуре своего народа</li> </ul>
<p><b>Родная страна.</b></p>	<p>– узнавать государственную символику</p>	<p>– использовать при проведении практических работ</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и принимать</li> </ul>	<p>-осознание себя жителем планеты Земля, чувство</p>

	<p>Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву;</p> <p>– знать названия 5-6 городов, местные обычаи и традиции, государственные праздники.</p> <p>– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>	<p>инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</p> <p>- работать с картой, находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву</p> <p>– целостно воспринимать человека и общество;</p> <p>- уметь объяснять свое отношение к миру.</p>	<p>учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;</p> <p>-сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;</p> <p>-использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;</p> <p>-формулировать ответы на вопросы;</p> <p>-слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;</p> <p>-контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.</p>	<p>ответственности за сохранение её природы;</p> <p>-осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;</p> <p>-осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;</p> <p>-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;</p> <p>-расширение сферы социально- нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;</p> <p>-способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего</p>
--	---	---	---	---

				выполнение развитие этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.
<b>Родная природа.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>- названия 5-6 диких и домашних животных, обитающих в нашем крае;</li> <li>- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты</li> <li>– соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</li> <li>– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>- различать понятия «овощи, фрукты, ягоды; птицы, звери,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных;</li> <li>- наблюдать за природой и погодой,</li> <li>вести календарь погоды;</li> <li>- бережно относится к окружающей природе;</li> <li>– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила эко логичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</li> <li>– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</li> <li>– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;</li> <li>-сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;</li> <li>-находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;</li> <li>-использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;</li> <li>-формулировать ответы на вопросы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;</li> <li>-представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;</li> <li>-осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;</li> <li>-осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;</li> <li>-способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развитие этических чувств,</li> </ul>

	<p>рыбы, насекомые»; - назвать и нарисовать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника;          –определять характер взаимоотношений человека и природы.</p>		<p>-слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;          -договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий.          -соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;          -контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.</p>	<p>самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.</p>
--	---	--	--	--

### Содержание учебного предмета, 2 класс

Название раздела	Содержание
<b>О себе</b>	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Забота о своём здоровье и безопасности.
<b>Я и школа</b>	Школа. Название помещений школы. Расписание уроков. Береги книгу. Инструменты.
<b>Город, в котором живу</b>	Мой дом. Моя улица. Мой город. Если заблудился в лесу или в городе. Правила поведения дома и на улице. Город, в котором я живу. Транспорт. Экскурсия. Жилища людей. Стройка. Правила поведения дома и на улице.
<b>Родная страна</b>	Наша Родина - Россия. Москва столица нашей Родины. Праздники «День Защитника Отечества» и «8 марта». 1 мая – праздник весы и труда. Родная страна. 9 мая – День Победы.
<b>Родная природа</b>	Фрукты. Овощи. Плоды. Дикие и домашние животные. Поздняя осень. Родная природа. Зима. Зимние забавы детей. Зимние виды спорта. Зима. Огород зимой. Времена года. Лето. Весна. Работа в поле и на пришкольном участке. Экскурсия. Осень. Признаки осени. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Растения, их разнообразие. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные, их разнообразие. Дикие и домашние животные. Человек – часть природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.

### Тематическое планирование, 2 класс

Название раздела.	Количество часов
О себе	7
Я и школа	5
Город, в котором живу	11
Родная страна	4
Родная природа	7
<b>Итого</b>	<b>34</b>



**Планируемые результаты освоения учебного предмета, 3 класс**

Название раздела	Предметные результаты		Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
<b>Времена года</b>		-пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами (выражать просьбу, желание, побуждение, участвовать в диалоге, расспрашивать об интересующем), употребляя типы фраз, указанные в программе; писать сочинения по картине, на заданную тему, изложения на основе составленных планов; писать заметки в стенную газету; описывать события повседневной жизни (18—20 предложений); осмысленно, правильно, бегло читать вслух, читать про себя; устно и письменно излагать прочитанное с изменением лица и времени	– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа.
	- строить сообщения в устной и письменной форме; - составлять рассказ по серии картинок (рассказывать с опорой на план); -понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; -знать занятия людей в разные времена года; - правила поведения в школе, на уроке, обращение к учителю, ориентация на месте; - правила безопасной жизни; -использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	- следовать правилам здорового образа жизни; - соблюдать правила противопожарной безопасности; - оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог). - соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; - объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой; - составлять и выполнять режим дня.	– способность к оценке своей учебной деятельности; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – установка на здоровый образ жизни.
	– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;	-отбирать и строить предложения по образцу; - использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации,	– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе «хороший ученик»; – учебно- познавательный интерес к новому

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать инструкциям – и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>-осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</li> <li>-соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</li> <li>– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;</li> <li>– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>-понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– способность к оценке своей учебной деятельности</li> </ul>
Природа и ее	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знания о природе и для сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>-знать диких и домашних животные, птиц их поведение в разное время года;</li> <li>- уметь определять время года по признакам;</li> <li>- иметь представления о сезонных явлениях природы;</li> <li>- знать причины смены времен года.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-научиться распознавать природу по ее признакам;</li> <li>-будет знать примеры явлений природы: смена времён года, погода, её составляющих, а также навыки наблюдения за погодой своего края;</li> <li>- правила безопасной жизни;</li> <li>- сохранять здоровье своего организма (одежда по сезону)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- развивать речевые умения, мышление, память;</li> <li>- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл обучения.</li> </ul>

### Содержание учебного предмета, 3 класс

Название раздела	Содержание
Человек и общество.	<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Президент Российской Федерации – глава государства.</p> <p>Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.</p> <p>Школа. Адрес школы. Дорога между школой и домом Рабочие и выходные дни. День школьника Населенный пункт, в котором ты живешь Городской транспорт</p>
Охрана здоровья человека в различные времена года	<p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Охрана здоровья и безопасное поведение</p> <p>Охрана здоровья и безопасное поведение. Пользование водой, электричеством и газом</p>
Человек и природа.	<p>Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц и подготовка к прилету перелетных птиц, ознакомление с работой егеря и лесничего, уход за комнатными растениями, бережное отношение к дикорастущим растениям).</p> <p>Природные объекты и предметы, созданные человеком.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых,</p>

	растительного и животного мира. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.
Природа и ее сезонные изменения	Природа. Неживая и живая природа. Значение воздуха для растений, животных, человека. Почва. Вода. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.

### Тематическое планирование, 3 класс

Название раздела, темы	Количество часов
Человек и природа	10
Человек и общество	7
Охрана здоровья человека в различные времена года.	10
Природа и ее сезонные изменения	7
<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, 4 класс**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Особенности времен года в нашем крае	<p>-различать некоторые особенности природы своей местности (поверхность, погода и ее изменения по временам года;</p> <p>-различать почвы, водоемы, растения, животные);</p> <p>-особенности труда людей в своей местности;</p> <p>-выучит 2 — 3 комплекса утренней физзарядки;</p> <p>-знать о вреде курения.</p>	<p>-участвовать в диалоге по теме;</p> <p>- рассказывать о предмете или явлении; - устно описывать увиденное;</p> <p>-самостоятельно делать физзарядку, беречь свое здоровье.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- различать способ и результат действия;</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.</p>	<p>принятие обучающимися правил здорового образа жизни; - развитие морально-этического сознания; - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p>
Первоначальные сведения о форме и величине Земли	<p>определение горизонта, линии горизонта, сторон горизонта; строение и назначение компаса;</p>	<p>ориентироваться по солнцу и компасу;</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного</p>	<p>принятие обучающимися правил здорового образа жизни; - развитие морально-этического сознания; - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного</p>

			<p>результата.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</li> </ul>	отношения к социальной реальности в целом.
Ориентирование на местности	определение горизонта, линии горизонта, сторон горизонта; строение и назначение компаса;	участвовать в диалоге по теме, рассказывать о предмете или явлении, устно описывать увиденное; самостоятельно делать физзарядку, беречь свое здоровье	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</li> </ul> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>	принятие обучающимися правил здорового образа жизни; - развитие морально-этического сознания; - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

			- формулировать собственное мнение и позицию.	
Формы поверхности	некоторые физические свойства 3—4 наиболее важных полезных ископаемых;		<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию.</li> </ul>	принятие обучающимися правил здорового образа жизни; - развитие морально-этического сознания; - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
Вода на Земле	физические свойства воды (цвет, прозрачность, текучесть, вкус, три состояния воды, вода — растворитель);	определять с помощью опытов физические свойства воды, почвы	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> </ul> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> </ul>	принятие обучающимися правил здорового образа жизни; - развитие морально-этического сознания; - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</li> </ul>	реальности в целом.
Почва, растения и животные своего края	физические свойства местных почв (наличие в почве воды, воздуха, глины, песка, перегноя);	вести наблюдения в природе по заданиям, фиксировать их в «Рабочей тетради»;	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</li> </ul> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к</li> </ul>	принятие обучающимися правил здорового образа жизни; - развитие морально-этического сознания; - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.



			<p>координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</li> </ul>	
<p>Географическая карта и план</p>	<p>мероприятия по охране природы своей местности; особенности природы нашей Родины и своей местности; столицу нашей Родины</p>	<p>показывать на карте столицу России — Москву, республиканские и областные центры;</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</li> </ul> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> </ul>	<p>принятие обучающимися правил здорового образа жизни; - развитие морально-этического сознания; - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p>

			<p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</li> </ul>	
<p>Разнообразие природы нашей Родины</p>	<p>названия 3—4 растений леса, поля, луга, водоема; 5 — 6 животных своей местности (количество объектов указано дополнительно к тому, что учащиеся узнали в III классе);</p>	<p>различать 3—4 растения леса, поля, луга, водоема; 5—6 животных своей местности;</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</li> </ul> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной</li> </ul>	<p>принятие обучающимися правил здорового образа жизни; - развитие морально-этического сознания; - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p>

			<p>форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</li> </ul>	
Земля и другие небесные тела		охранять растения и животных; сажать цветы, кусты, деревья; вести себя культурно на природе;	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> </ul>	<p>принятие обучающимися правил здорового образа жизни; - развитие морально-этического сознания; - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной</p>

			<p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</li> </ul>	<p>реальности в целом.</p>
--	--	--	---	----------------------------

### Содержание учебного предмета, 4 класс

Название раздела	Содержание
Особенности времен года в нашем крае	Лето, осень, зима и весна в неживой и живой природе. Сельскохозяйственные машины, облегчающие труд людей и повышающие его продуктивность. Охрана природы. Охрана здоровья человека. Курение и его отрицательное влияние на здоровье человека.
Первоначальные сведения о форме и величине Земли	Земля - шар. Глобус - модель Земли. Глобус и карта полушарий. Изображение суши и воды на глобусе и карте полушарий.
Ориентирование на местности	Горизонт. Линия горизонта. Строение компаса.
Формы поверхности	Холмы, горы. Изображение суши на карте полушарий. Условное обозначение форм поверхности на карте Татарстана.
Вода на Земле	Водоёмы, типы водоёмов. Изображение водоёмов на карте полушарий. Родник, ручей, река. Минеральные источники. Озеро, море, океан. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.
Почва, растения и животные своего края	Почва, ее состав. Значение и охрана почв. Растительный и животный мир водоёмов, лесов, полей, лугов (для изучения берут те из перечисленных ландшафтов, которые преобладают в данной местности).
Географическая карта и план	Рисунок и план предмета. План местности. Географическая и физическая карта России. Практическая работа «План школьного участка». Физическая карта Татарстана.
Разнообразие природы нашей Родины	Расположение нашей страны на глобусе и карте полушарий. Карта природных зон России. Зона арктических пустынь. Климат, животный и растительный мир. Зона тундры. Климат, животный и растительный мир. Леса нашей Родины. Климат, животный и растительный мир. Зона степей. Климат, животный и растительный мир. Черноморское побережье. Климат, животный и растительный мир.
Земля и другие небесные тела	Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Полюсы, экватор. Движение Земли. Луна — спутник Земли. Расстояние до Земли; размеры Луны по сравнению с Землей. Изучение космоса человеком. Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли.

### Тематическое планирование, 4 класс

Содержание материала	Кол - во часов
Особенности времен года в нашем крае	5
Первоначальные сведения о форме и величине Земли	3
Ориентирование на местности	2
Формы поверхности	2
Вода на Земле	4
Почва, растения и животные своего края	4
Географическая карта и план	4
Разнообразие природы нашей Родины	6
Земля и другие небесные тела	4
<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, 5 класс**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Введение	<p>-различать некоторые особенности природы своей местности (поверхность, погода и ее изменения по временам года;</p> <p>-особенности труда людей в своей местности;</p> <p>-выучит 2 — 3 комплекса утренней физзарядки;</p> <p>-знать о вреде курения.</p>	<p>-участвовать в диалоге по теме;</p> <p>- рассказывать о предмете или явлении; - устно описывать увиденное;</p> <p>-самостоятельно делать физзарядку, беречь свое здоровье.</p> <p>-приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете;</p> <p>- научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов;</p> <p>-готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- различать способ и результат действия;</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.</p>	<p>-принятие обучающимися правил здорового образа жизни;</p> <p>- развитие морально-этического сознания;</p> <p>- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p>
Воздух	<p>-определение горизонта, линии горизонта, сторон горизонта; строение и назначение компаса;</p>	<p>-приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете;</p> <p>- научатся создавать</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для</p>	<p>принятие обучающимися правил здорового образа жизни;</p> <p>- развитие морально-этического сознания;</p> <p>- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к</p>

		<p>сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов;</p> <p>-готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;</p>	<p>создания нового, более совершенного результата.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</li> </ul>	<p>базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p>
Почва		<p>-участвовать в диалоге по теме;</p> <p>- рассказывать о предмете или явлении, - устно описывать увиденное;</p> <p>-самостоятельно делать физзарядку, беречь свое здоровье.</p> <p>-приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете;</p> <p>- научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов;</p> <p>-готовить и проводить</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</li> </ul> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</li> </ul>	<p>-принятие обучающимися правил здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие морально-этического сознания;</li> <li>- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</li> </ul>

		небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;	сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию.	
Важнейшие полезные ископаемые	некоторые физические свойства 3—4 наиболее важных полезных ископаемых;	-приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете; - научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов; -готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;	<u>Регулятивные</u> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - различать способ и результат действия. <u>Познавательные</u> -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - устанавливать аналогии; <u>Коммуникативные</u> - владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию.	принятие обучающимися правил здорового образа жизни; - развитие морально-этического сознания; - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
Горные породы	-физические свойства местных почв (наличие в почве воды, воздуха, глины, песка, перегноя);	определять с помощью опытов физические свойства почвы -использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;	<u>Регулятивные</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; <u>Познавательные</u> - проявлять познавательную инициативу в	принятие обучающимися правил здорового образа жизни; - развитие морально-этического сознания; - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества,



			<p>учебном сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</li> </ul>	ценностного отношения к социальной реальности в целом.
Живые организмы и среда обитания		<p>-вести наблюдения в природе по заданиям, фиксировать их в «Рабочей тетради»;</p> <p>-физические свойства живых организмов и среду их обитания.</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</li> </ul> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u></p>	<p>принятие обучающимися правил здорового образа жизни; - развитие морально-этического сознания; - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</li> </ul>	
<p>Организм человека и охрана его здоровья</p>	<p>-проводить мероприятия по охране природы своей местности; --</p>		<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</li> </ul> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> </ul>	<p>принятие обучающимися правил здорового образа жизни; - развитие морально-этического сознания; - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p>

			<p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</li> </ul>	
<p>Разнообразие природы нашей Родины</p>	<p>-названия растений леса, луга, водоема; 3—4 7 — 8 животных своей местности;</p>	<p>-различать растения леса, луга, водоема; 3—4 7—8 животных своей местности;</p>	<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</li> </ul> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной</li> </ul>	<p>принятие обучающимися правил здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие морально-этического сознания;</li> <li>- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</li> </ul>

			<p>форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</li> </ul>	
--	--	--	---	--

### Содержание учебного предмета, 5 класс

Название раздела	Содержание
Введение	Для чего и как изучает человек природу. Вклад великих учёных в развитие науки.
Воздух	Воздух — смесь газов: азот, кислород, углекислый газ; примеси в воздухе. Свойства воздуха: бесцветность, прозрачность, слабая теплопроводность, упругость, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Как человек использует свойства воздуха. Нагревание воздуха от поверхности суши и воды. Изменение температуры воздуха с высотой. Движение воздуха — ветер. Работа ветра в природе. Погода. Изменчивость погоды. Местные признаки изменения погоды. Зачем нужны прогнозы погоды. Значение воздуха для жизни на Земле. Необходимость его охраны от загрязнения.
Почва	Почва — особое природное тело. Свойства почвы: плодородие, влагопроницаемость, воздухопроницаемость. Отличие почвы от горной породы. Как образуется почва. Какие бывают почвы. Значение почвы для жизни на Земле. Охрана почвы от разрушения.
Важнейшие полезные ископаемые	Свойства, добыча, использование. Полезные ископаемые своего края. Опыты: физические свойства 4 — 5 полезных ископаемых.
Горные породы	Что такое горные породы. Разнообразие горных пород на Земле: гранит, базальт, кварцит, мрамор, каменный уголь — плотные породы; песок, глина — рыхлые породы; вода, нефть — жидкие породы; природный газ — газообразные породы. Выветривание. Перенос разрушенных горных пород текучими водами, ледниками, ветром, морем. Образование обломочных горных пород. Горные породы как полезные ископаемые: железные руды; руды цветных металлов (алюминиевая, медная, свинцовая, цинковая). Металлы и их использование. Нерудные полезные ископаемые: торф, каменный уголь, нефть, газ; поваренная и калийная соли, известняк, мрамор, гранит и их применение. Использование обломочных пород в хозяйстве своей местности. Добыча полезных ископаемых. Необходимость бережного использования полезных ископаемых. Охрана природных богатств.
Живые организмы и среда обитания	Разнообразие живых организмов на Земле. Что такое среда обитания. Условия, необходимые для жизни организмов. Зависимость растений, животных и человека от условий среды обитания (на примере своей местности). Роль организмов в жизни природы. Использование человеком живых организмов. Влияние деятельности человека на животный и растительный мир и его охрана. Наблюдения за растениями и животными на учебно-опытном участке, в природе.
Организм человека и охрана его здоровья	Строение тела человека (общий обзор). Кожа. Гигиена кожи. Скелет и осанка. Значение правильной посадки. Правильная посадка при чтении и письме. Мышцы, их укрепление физическим трудом и физической культурой. Манера поведения: поза, походка, поклон, взгляд, смех, кашель, чихание. Как уберечь себя от курения, наркотиков. Болезни, связанные с курением, их лечение. Медицинская помощь. Ее виды. Органы кровообращения. Сердце, его укрепление. Кровь. Элементарное знакомство с кровеносными сосудами. Органы пищеварения. Гигиена питания. Зубы и уход за ними. Органы дыхания. Гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний. Значение зеленых насаждений для здоровья человека. Общее знакомство с органами выделения.
Нервная система	Органы чувств; их значение в познании окружающего мира. Гигиена нервной системы и органов чувств. Режим труда и отдыха. Участие детей в общественно полезном труде. Генеральная уборка помещения, последовательность работ. Участие в уборке помещения (в школе и дома).

### Тематическое планирование, 5 класс

Содержание материала	Кол - во часов
Введение	1
Воздух	5
Почва	2
Важнейшие полезные ископаемые	4
Горные породы	6
Живые организмы и среда обитания	4
Организм человека и охрана его здоровья	10
Нервная система	2
Всего:	34